

T.C
ONİKİŞUBAT KAYMAKAMLIĞI
Batıpark Özel Eğitim Uygulama Okulu
III. Kademe Müdürlüğü



2024-2028
STRATEJİK PLANI

Kahramanmaraş



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fışkıracak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım;
Her cerâhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!



Müdür Sunuşu

Günümüz dünyasında Stratejik planlama kurumların geleceğini belirleyen bir yol haritasıdır.

Geleceğe dair planı olmayan, amaç ve hedef belirlemeyen kurum kuruluş ve toplumların ilerlemesi mümkün değildir. Belirlenen amaç ve hedefler doğrultusunda eğitim kalitemizi yükseltmek, güçlü yönlerimizi artırmak ve zayıf yönlerimiz güçlendirmek, tehditleri en aza indirmeye ve fırsatları en iyi şekilde değerlendirmek için stratejik eylem planımızı hazırlamış bulunuyoruz. Günümüzde dünya hızla değişmektedir. Bu değişimler kurum ve kuruluşların da geleceğe dair planlama yapmalarını zorunlu kılmaktadır. Dünyada bu planlamanın son şekli stratejik planlamadır. Stratejik Plan Hazırlama Ekibi olarak, okulumuzun koşullarını ve konumunu dikkate alarak okulumuzun stratejik planlamasını oluşturduk. Stratejik planımız 2024-2028 yılları arasını kapsayan amaç hedef ve faaliyetleri sunmaktadır.

Okulumuzun stratejik planlamasını hazırlayan ekibimize teşekkür ediyorum. Stratejik planın uygulama aşamasında büyük fedakârlıklar göstereceğine inandığım öğretmenlerime ve tüm paydaşlarımıza da ayrıca teşekkür ediyorum.

Feramuz DEMİR
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	5
İÇİNDEKİLER.....	6
BÖLÜM I	9
GİRİŞ.....	10
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ.....	10
STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ.....	11
PLANLAMA SÜRECİ.....	11
BÖLÜM II	12
2. DURUM ANALİZİ	13
2.1.KURUMSAL TARİHÇE.....	13
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	14
2.3 MEVZUAT ANALİZİ	15
2.4.ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	15
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ.....	16
2.6 PAYDAŞ ANALİZİ.....	17
2.7 KURULUŞ İÇİ ANALİZ	38
2.7.1. TEŞKİLAT YAPISI.....	39
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI	40
2.7.3. TEKNOLOJİK DÜZEY	40
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR.....	41
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER.....	41
2.8. DIŞ ÇEVRE ANALİZİ (POLİTİK, EKONOMİK, SOSYAL, TEKNOLOJİK, YASAL VE ÇEVRESEL ANALİZ-PESTLE).....	42
2.9. GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER İLE FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ.....	44
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ.....	47
BÖLÜM III.....	49
3. GELECEGE BAKIŞ	50
3.1.MİSYON.....	50
3.2. VİZYON.....	50
3.3. TEMEL DEĞERLER	50
3.4 AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	52
3.5.AMAÇLAR.....	53

3.6. HEDEFLER.....	53
3.7. PERFORMANS GÖSTERGELERİ.....	54
3.8. STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	54
BÖLÜM IV.....	55
4.5. MALİYETLENDİRME.....	56
BÖLÜM V.....	57
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	58
6. STRATEJİK PLAN ÜST KURULU ONAY TUTANAĞI.....	59

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 1. Okul Künyesi

İli:		İlçesi:			
KAHRAMANMARAŞ		ONİKİŞUBAT			
Adres:	Mağralı Mahallesi Halit Evliya Caddesi Numara: 4 Batıpark	Coğrafi Konum (link)	https://maps.app.goo.gl/NjUxMD94bsBfbv53A		
Telefon Numarası:	03442250811	Faks Numarası:	03442250811		
e- Posta Adresi:	756246@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://kahramanm arasisuygulama.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	756246	Öğretim Şekli:	Normal (Tam Gün)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2016		Toplam Çalışan Sayısı	32		
Öğrenci Sayısı:	Kız	29	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Erkek	40		Erkek	19
	Toplam	69		Toplam	27
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 8,62	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 8,62		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 2,55	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	13500 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5 Yıl		

BÖLÜM I

1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 2’de yer almaktadır.

Tablo 2. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Feramuz DEMİR	MÜDÜR	Özlem ABDURRAHMANOĞULLARI	MÜDÜR YRD.
Özlem ABDURRAHMANOĞULLARI	MÜDÜR YRD.	Tahsin AÇIKGÖZ	ÖĞRETMEN
Mehmet KARAASLAN	ÖĞRETMEN	Erkan KAVAK	ÖĞRETMEN
Feride DİŞ	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Muzaffer GÜNDÜZ	VELİ
Döndü ÇEKEM	BİR ÜYE	Ahmet Eren GÜNDÜZ	ÖĞRENCİ

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi’nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 1997-1998 Eğitim Öğretim Yılında Turan İlköğretim Okulu bünyesinde 2 sınıf olarak Kahramanmaraş Eğitim Uygulama Okulu ve Mesleki Eğitim Merkezi adıyla açıldı. Bir kurucu müdür, iki öğretmen 17 öğrenci mevcutla eğitim öğretime başladı. Zamanla 4 sınıf ve bir atölye olarak hizmet vermeye başladı.

2003 Mayıs ayında tekerekteki hizmet binasına taşındı.2016 yılına kadar hizmet verdi.2016 Eylül ayında ise şimdiki hizmet binasına taşınmıştır.

Okulumuzda genel eğitim programlarından yararlanamayan 27 yaşından gün almamış, orta-ağır düzeyde zihinsel öğrenme yetersizliği ve Orta- Ağır düzeyde otizm olan çocuklar için öz bakım ve temel yaşam becerileri ile işlevsel akademik becerilerini geliştirmek ve topluma uyumlarını sağlamak amacıyla gelişimsel eğitim programı uygulanmaktadır.

Bu okullarda eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde aşağıdaki hususlar dikkate alınır:

- Bakanlıkça hazırlanan özel eğitim programı uygulanır.
- Programda yer alan iş becerilerine yönelik kazanımlara ilişkin uygulamalar derslikte ve uygulama sınıfında yürütülür.

- Orta veya ağır düzeyde zihinsel yetersizliği olan öğrenciler ile orta veya ağır otizmi olan öğrenciler ayrı şubelerde eğitim görürler. Sınıfların mevcutları en fazla; zihinsel yetersizliği olanlar için 8, otizmi olan öğrenciler için 4 öğrenciden oluşur. Uygulama sınıflarında grup sayılarının oluşturulmasında sınıf mevcutları esas alınır.

- Dersler özel eğitim öğretmeni tarafından okutulur. Ancak görsel sanatlar, müzik, beden eğitimi alanlarına ilişkin dersler, din kültürü ve ahlak bilgisi dersi ile iş becerilerine yönelik dersler ilgili alan öğretmenleri tarafından okutulur. Alan öğretmeni tarafından okutulan derslere özel eğitim öğretmeni de ders işlenişine destek vermek üzere katılır.

- Bir ders saati süresi 40 dakika olup ders saati ve derslerin dağılımı haftalık ders çizelgesine göre uygulanır.

- Dönem sonlarında öğrencilere karne ve bireysel gelişim raporu verilir. Öğrencilere mezun olduklarında Özel Eğitim Uygulama Okulu (III. Kademe) Diploması (EK-9)

düzenlenir. Bu diploma, özel eğitim uygulama okulu mezunu olan bireylere yükseköğretime devam etme ve bağımsız iş yeri açma hakkı sağlamaz. Ancak bireylerin kamuda bir işte istihdam edilmesi durumunda bu diploma bireylerin meslek lisesi mezunlarına tanınan özlük haklarından yararlanmalarını sağlar.

- 9.10.11. ve 12. Sınıfta: 2 Özel eğitim Öğretmeni

- Branş derslerinde : 2 Özel Eğitim Öğretmeni ve 1 Branş Öğretmeni görev alır.

- Okul programı bireysel yeterliliklere dayalı gelişim özellikleri doğrultusunda bireyselleştirilir.

- Öğretmenler, her öğrencinin **Bireyselleştirilmiş Eğitim Programına** göre hem grup hem de birebir eğitim yaparlar.

- 8 derslikte 69 öğrenciye günde 6 saat süreyle eğitim verilmektedir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, planın uygulanmış olan dönemine ilişkin hedef ve göstergeler bazında gerçekleşme düzeyi ile başarı ve başarısızlık nedenlerini içerir. Bu çalışmanın amacı; yeni stratejik planda yer alacak amaç, hedef ve performans göstergelerinin doğru bir çerçevede belirlenmesini temin etmektir. Bu çalışma için uygulanmakta olan stratejik planın izleme ve değerlendirme bölümünde detayları verilen stratejik plan izleme ile stratejik plan değerlendirme tablolarından yararlanır.

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi sonucu hedef ve performans göstergelerinde hedeflenen sonuçlara ulaşılması durumunda;

- Mevcut çevre şartları, riskler ve üst politika belgelerinden gelen sorumluluklar dikkate alındığında söz konusu hedeflerin yeni planda yer alıp almaması hususu değerlendirilir.
- Stratejik planda amacın farklı açılardan iyileştirilmesi ihtiyacı bulunması durumunda yeni hedef ve performans göstergeleri belirlenir.

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi sonucu hedef ve performans göstergelerinde hedeflenen sonuçlara ulaşamaması durumunda ise

- Hedef ve performans göstergesi ile bunlara ilişkin değerlerin doğru belirlenip belirlenmediğine,
- Mevcut çevre şartları, riskler ve üst politika belgelerinden gelen sorumluluklar dikkate alındığında söz konusu hedeflerin yeni planda yer alıp almaması gerektiğine karar verilir.

Bu bölümde her hedef bazında ayrıntılı değerlendirmeler yapılmaz, yeni planın mevcut plandan temel farklılıkları ve bu farklılıkların nedenleri açıklanır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Mevzuat analizinde okul/kuruma görev ve sorumluluk yükleyen, okul/kurumun faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler listesi oluşturulur. Mevzuat analizinin çıktıları daha sonraki aşamada okul/kurumun faaliyet alanlarının ve misyon bildirimlerinin belirlenmesinde ve geleceğe bakışının oluşturulmasında ve/veya gözden geçirilmesinde kullanılır. Mevzuat analiziyle amaç ve hedeflerin sınırları çizilir. İdarenin, görevlerini yürütürken bu sınırların dışına çıkmaması gerekir.

Okul/kurumun mevzuattan kaynaklanan yükümlülükleri, bu yükümlülüklerin mevzuatın hangi maddesine dayandığı ile bu yasal yükümlülüklerle ilişkin tespitler ve ihtiyaçlar mevzuat analizi sürecinde cevaplanması gereken sorular çerçevesinde ortaya konulur.

Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi Aşamasında Cevaplandırılması Gereken

Temel Sorular;

- Okul/kurumun çalışma usulleri ve iş süreçlerine ilişkin hangi düzenlemeler bulunmaktadır?
- Okul/kurum tarafından sunulan ürün ve hizmetler nelerdir? Bunların yararlanıcıları kimlerdir?
- Okul/kurum tarafından sunulan ürün ve hizmetlerin nitelik ve niceliğine ilişkin ne gibi hükümler bulunmaktadır.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,

- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Kurumun faaliyet alanları ile Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar arasındaki uyuma bakılır.

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo 3. Faaliyet Alanları/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Okulumuz içinde ve dışında sosyal faaliyetlerin düzenlenmesi
Sportif faaliyetler	Zihinsel engelliler federasyonunun düzenlediği sportif faaliyetlere öğrencilerimizin yönlendirilmesi
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Tören, müzik, gezi, ziyaret, sergi ve okul gecesi faaliyetleri düzenlemek
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Personel ve öğretmenlerin mesleki anlamda eksikliklerini ve sorun yaşadıkları noktalar için hizmet içi eğitimlerden haberdar etmek

Okul aile birliği faaliyetleri	Veli toplantıları, ev ziyaretleri, veli bilinçlendirme eğitimleri
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Öğrencilerimizin sosyal beceri kazanabileceği çarşı, postane, alışveriş merkezi, kurum ziyareti gibi faaliyetler yapılması.
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Öğrenci ürün dosyası değerlendirme, kontrol listeleri, performans değerlendirme ölçeği kullanılmaktadır.

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 17, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 22 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken "Katılıyorum" ve "Tamamen Katılıyorum", "Kısmen Katılıyorum" ile "Kararsızım" birlikte yorumlanmış olup, "Katılmıyorum" maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

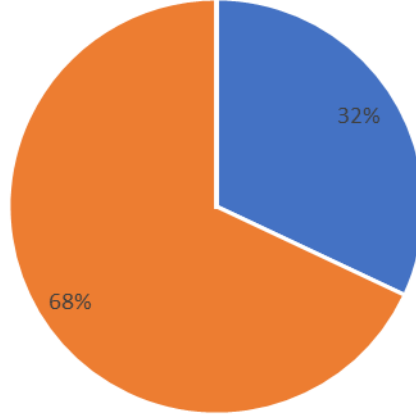
Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 69 öğrenci öğrenim görmektedir. Öğrencilerimizin orta-ağır düzey zihinsel engelli olması sebebiyle öğrencilere anket uygulanamamıştır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

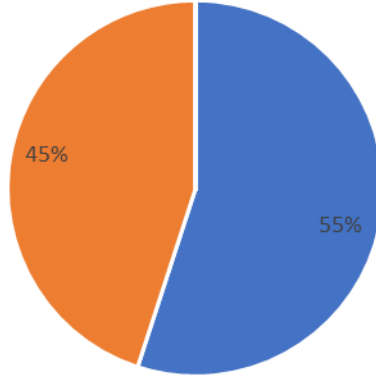
Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 27 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

1. Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.



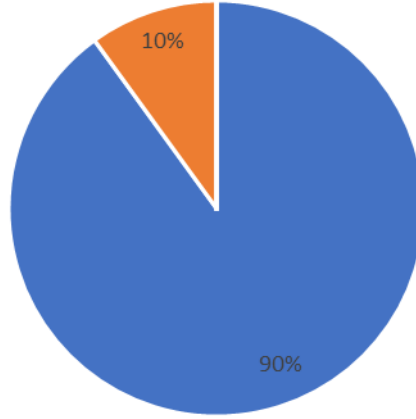
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

2. Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.



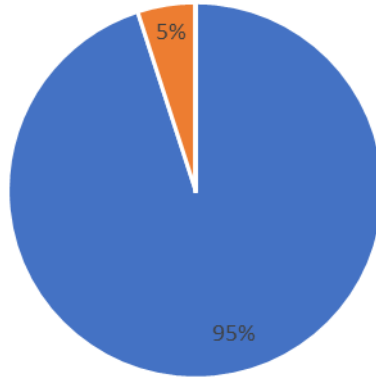
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

3. Okul temiz ve hijyeniktir.



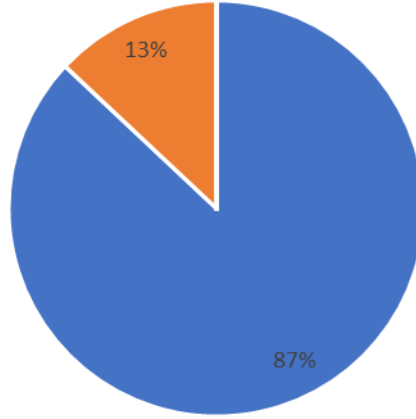
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

4. Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.



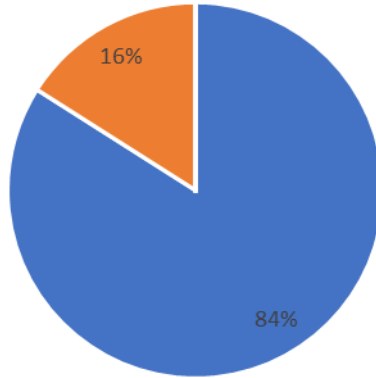
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

5. Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.



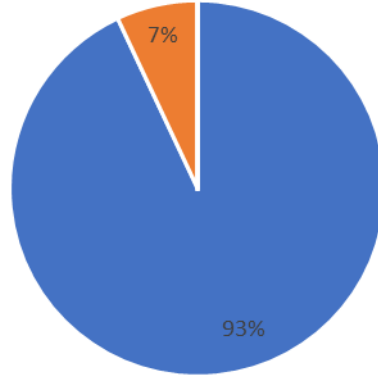
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

6. Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.



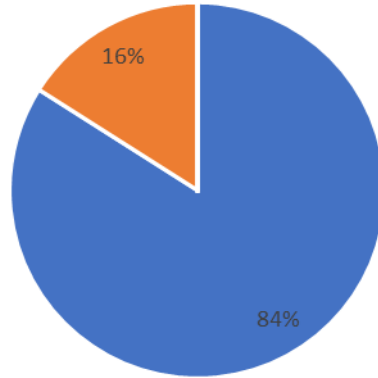
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

7. Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.



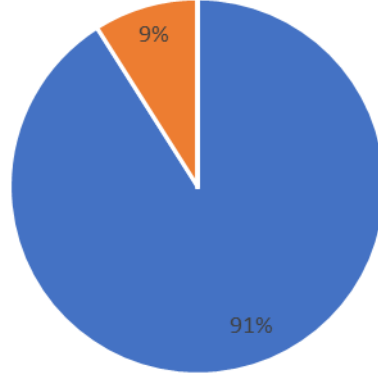
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

8. Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.



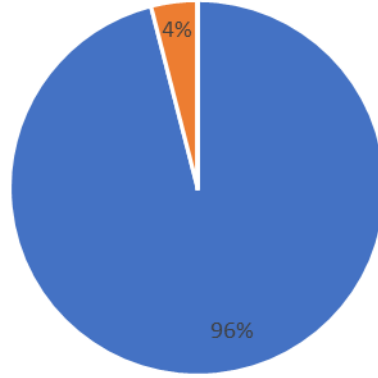
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

9. Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.



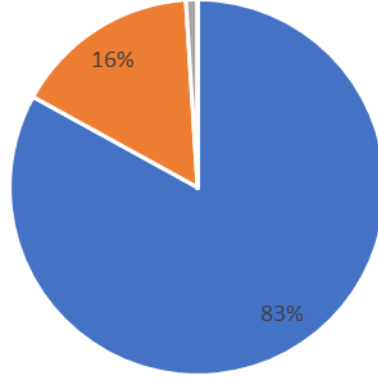
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

10. Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.



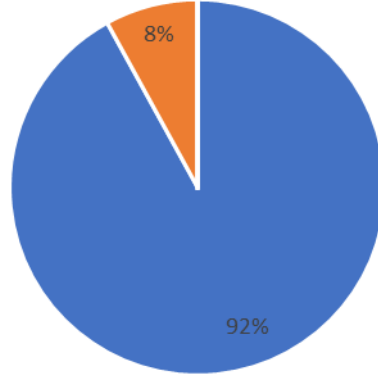
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

11. Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.



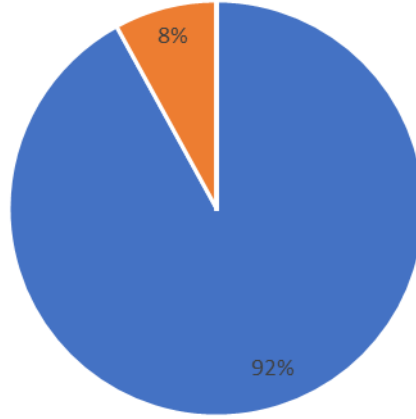
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

12. Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.



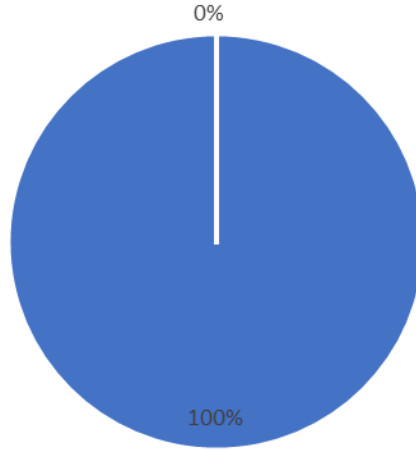
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

13. Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.



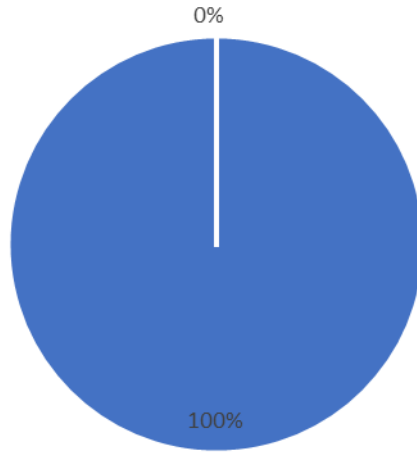
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

14. Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.



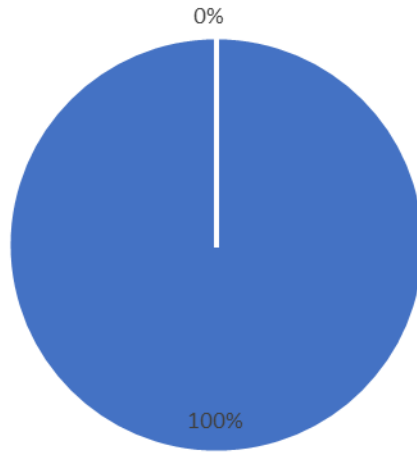
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

15. Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.



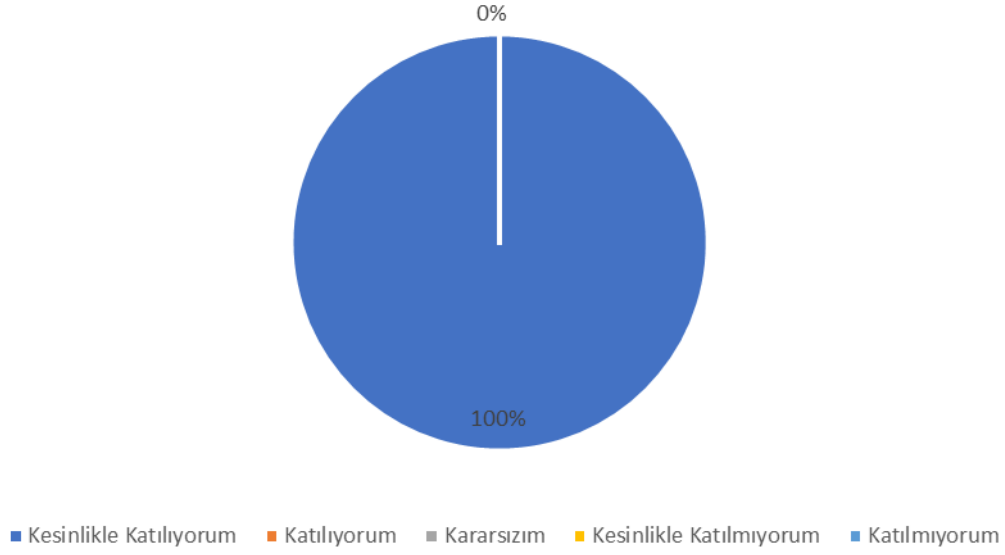
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

16. Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.



■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

17. Okulumuzda aidiyet hissediyorum.

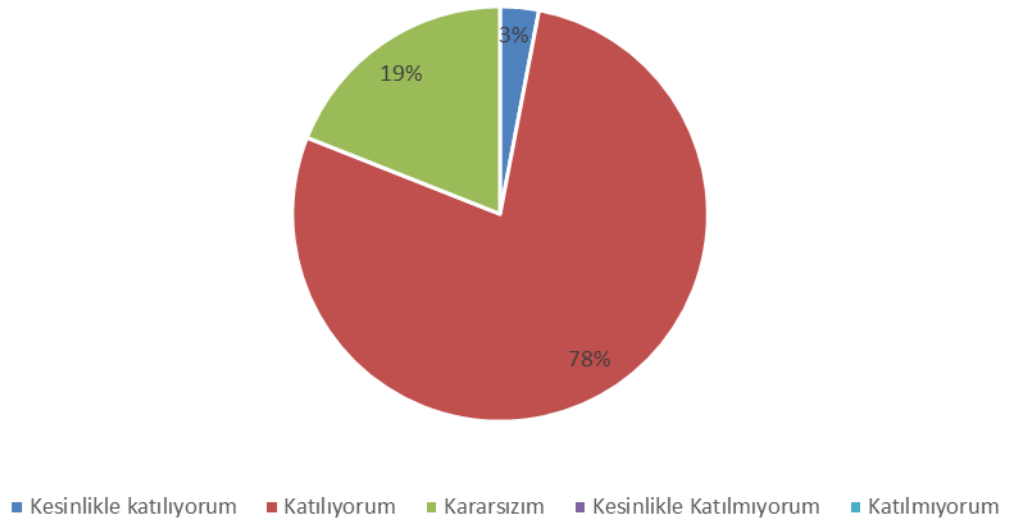


Veli Anketi Sonuçları:

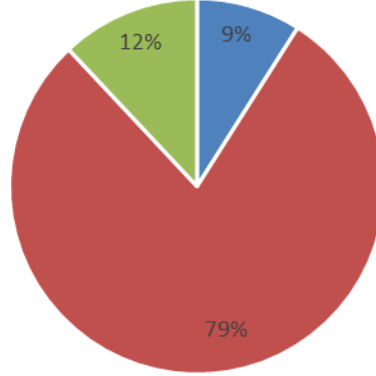
69 veli içerisinde Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre 38 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

1. Okulun misyonunu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.

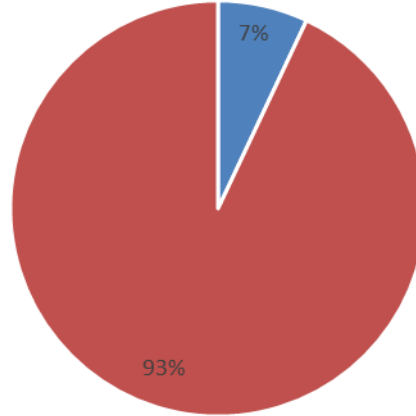


2. Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor.



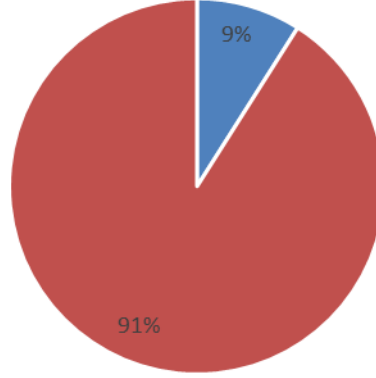
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

3. Okul, temiz ve hijyeniktir.



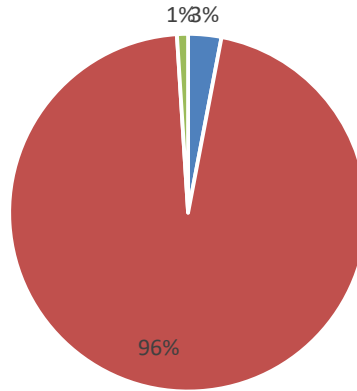
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

4. Okul, öğrencilerin ve velilerin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemlerini alır.



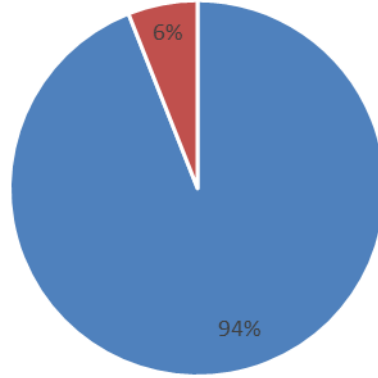
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

5. Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.



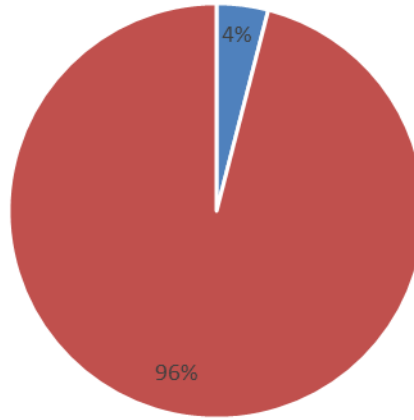
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

6. Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.



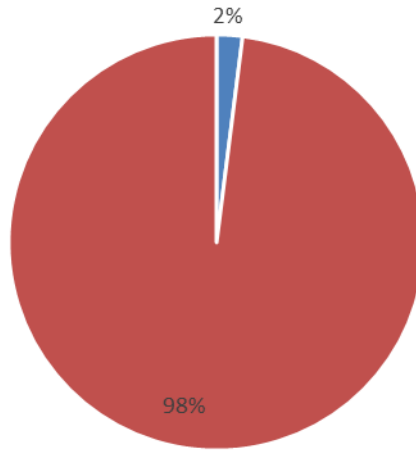
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

7. Okul, çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.



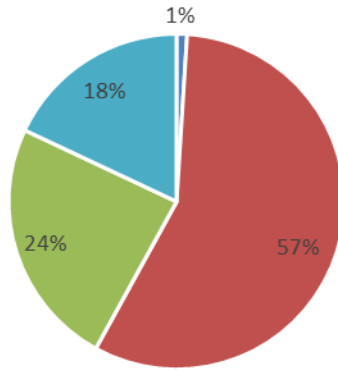
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

8. Okul, çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.



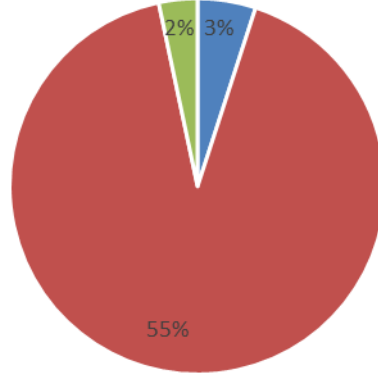
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

9. Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.



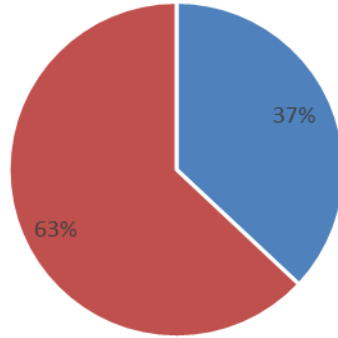
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

10. Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.



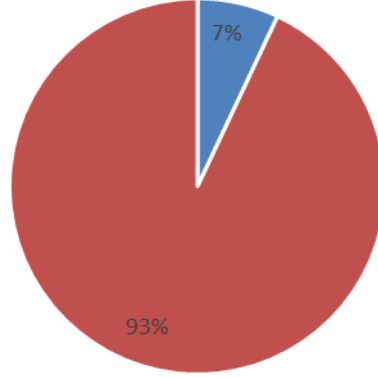
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

11. Okul, çocuğuma duygusal rahatsızlık öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.



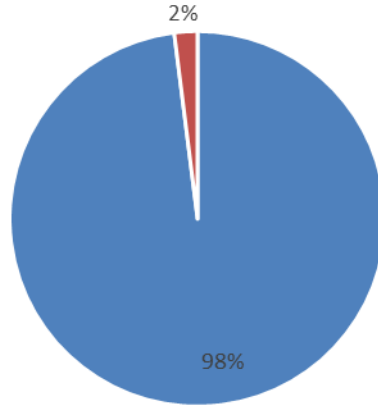
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

12. Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.



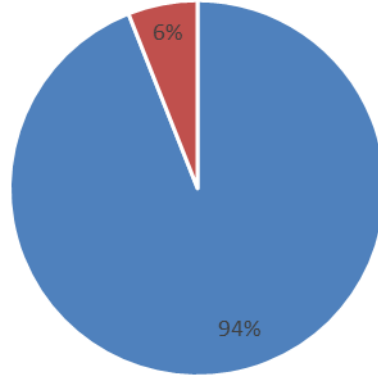
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

13. Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.



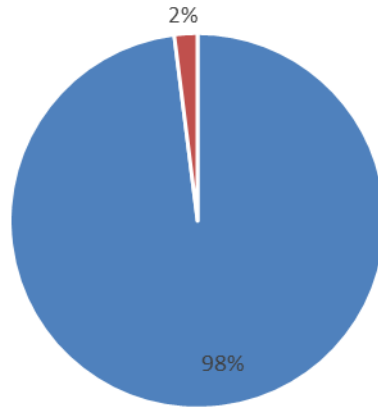
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

14. Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri dzenlenir.



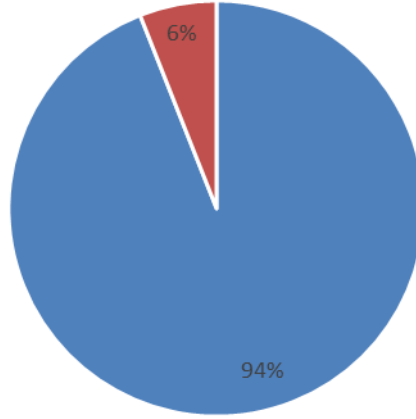
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

15. Okul, ocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.



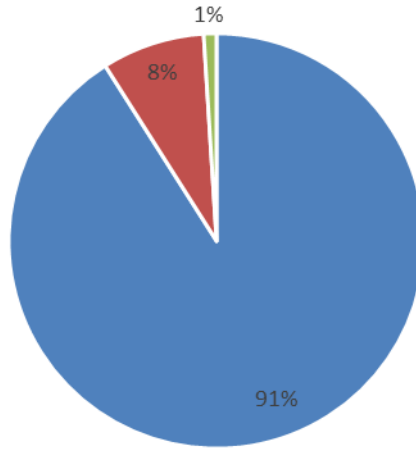
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

16. Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.



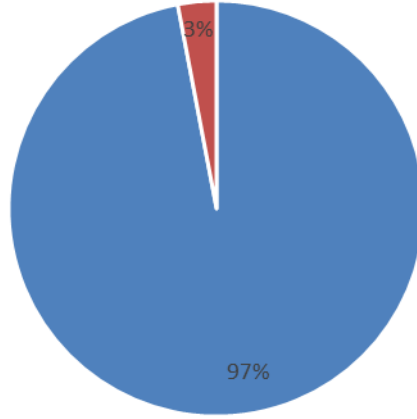
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

17. Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılımım.



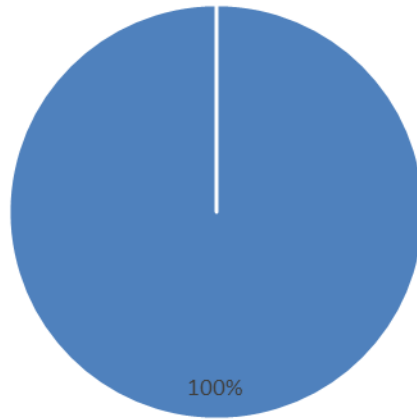
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

18. Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.



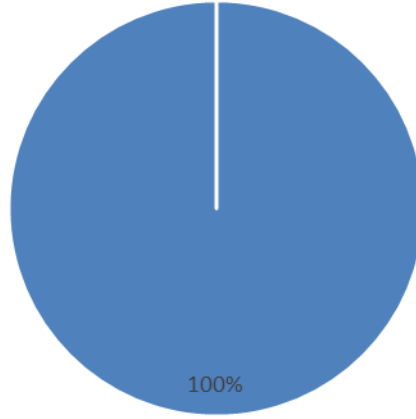
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

19. Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.



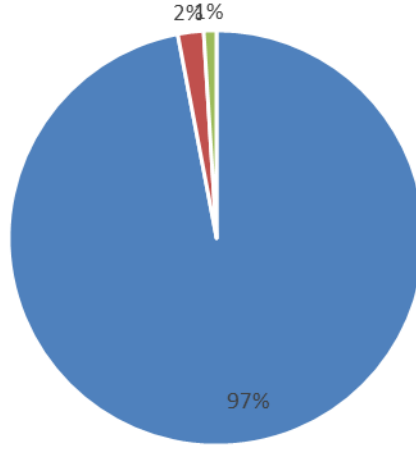
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

20. Çocuğumu okumaya teşvik ederim.



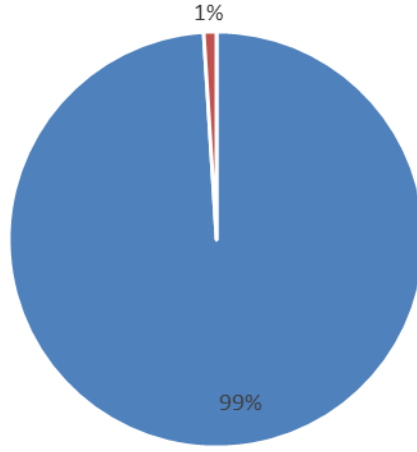
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

21. Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.



■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

22. Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.



■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

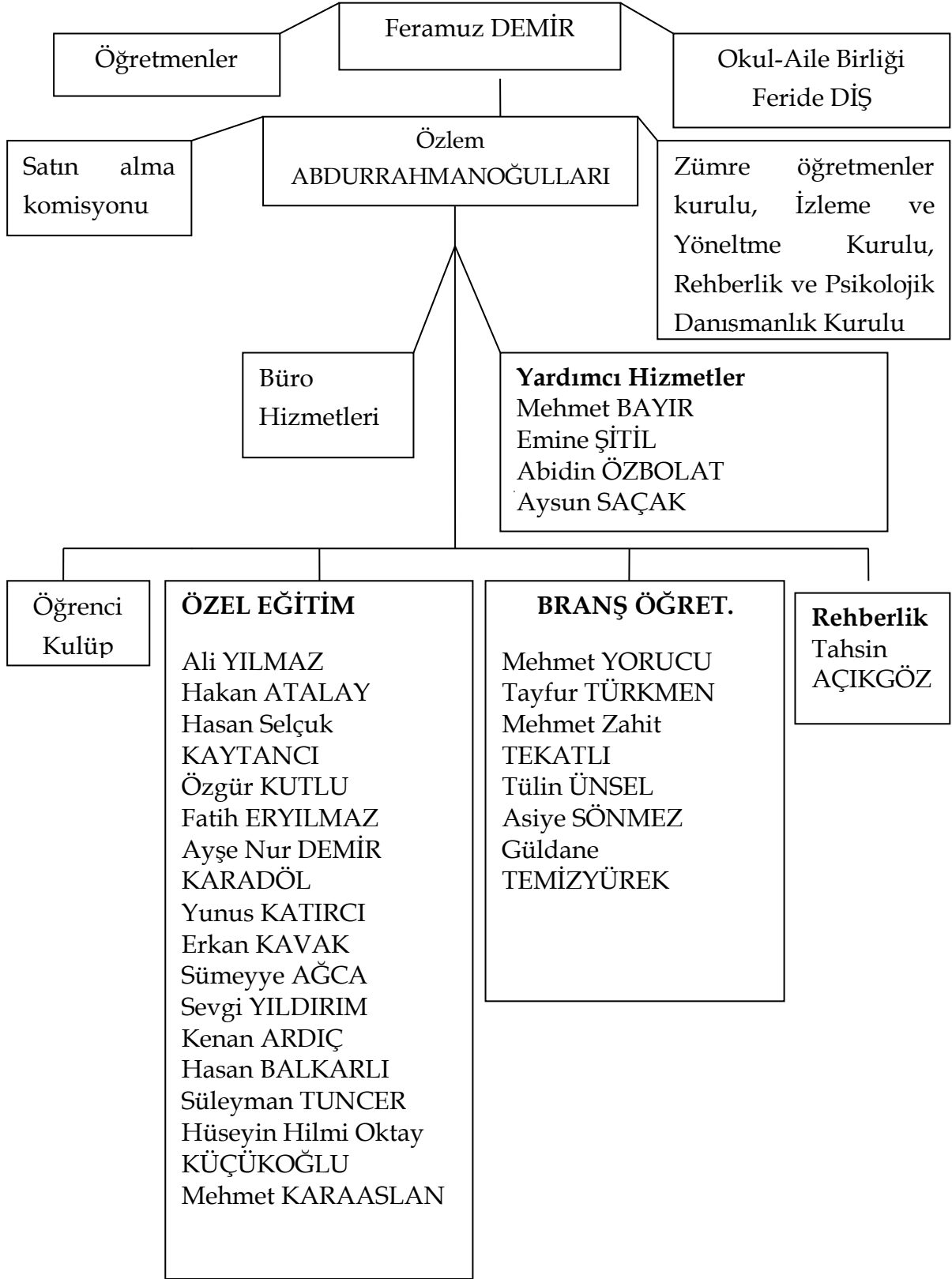
Okulumuz ilimizin batısında Mağralı Mahallesiinde Batıpark Mevkiinde bulunmaktadır. Bölgenin sosyo-ekonomik düzeyi düşük olmasına rağmen merkezi bir konuma sahiptir.

Okulumuzun ulaşımı oldukça kolay, şehrin her noktasından doğrudan ulaşım bulunmaktadır. Okulumuz 1 dönüm arazi üzerine kuruludur.

Okulumuzda 2 idareci, 23 öğretmen, 1 hizmetli, 2 işçi ve 1 geçici personel ile görev yapmaktadır. Öğretmenlerimizin büyük bölümü özel eğitim mezunudur. Özel Eğitim Uygulama Okulu (I. Ve II. Kademe)ndan mezun olan öğrenciler, okulumuzda eğitim görmektedir. 60 öğrenci kapasitelidir.

Okulumuzda öğrencilere öğle yemeği ücretsiz verilmektedir. Okula ulaşım servislerle ücretsiz sağlanmaktadır. Okulumuzun yemekhanesi ve mutfağı bulunmaktadır.

2.7.1. Teşkilat Şeması



2.7.2. İnsan Kaynakları

Okul/kurumun hedefleriyle uyumlu, kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumların tümünü kapsamalıdır. Personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmalıdır.

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	12	3	15
Branş Öğretmeni	3	4	7
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	2	2	4
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	19	10	29

2.7.3. Teknolojik Düzey

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	8	Yazıcı Sayısı	5
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	12	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	TV Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	6	İnternet Bağlantı Hızı	ADSL

2.7.4. Mali Kaynaklar

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	6.925,00 TL	6.925,00 TL
2022	7.925,00 TL	7.925,00 TL
2023	6.730,00 TL	6.730,00 TL

2.7.5. İstatistiki Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

Tablo 8. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	21 m2	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	8	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	16 m2	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	-	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	720 m2	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1200 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	2000 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	80 m2			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	9			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 9. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9. Sınıf	4	8	12
10. Sınıf	6	12	18
11. Sınıf	8	8	16
12. Sınıf	11	12	23
TOPLAM	29	40	69

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Tablo 10. PESTLE Analizi

P (Politik)	E (Ekonomik)	S (Sosyokültürel)	T (Teknolojik)	L (Yasal)	E (Çevresel)
<ul style="list-style-type: none"> • Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, • Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, • Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, • Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, • Okul/kurum çevresindeki politik durum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, • İş kapasitesi, • Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar, • Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar, • Tasarruf sağlama imkânları, • İşsizlik durumu, • Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, • Kullanılabilir bütçe 	<ul style="list-style-type: none"> • Kariyer beklentileri, • Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri • Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye) • e- Devlet uygulamaları, • Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • Nüfus artışı, Göç, • Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, • Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), • Beslenme alışkanlıkları, • Değerler, mesleki etik kuralları vb. 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • e- Devlet uygulamaları, • Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları, • Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar • Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, • Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, • Teknoloji alanındaki gelişmeler • Teknolojinin eğitimde kullanımı 	<ul style="list-style-type: none"> • Ulusal ve Uluslararası Mevzuat • Mevzuat Değişiklikleri • Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler 	<ul style="list-style-type: none"> • Hava ve su kirlenmesi, • Toprak yapısı, • Bitki örtüsü, • Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, • Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, • Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Güçlü Yönler	
Öğrenciler	Öğrencilerin BEP dahilinde eğitim almaları ve bu öğrencilerin topluma kazandırma çalışmasının yapılması. Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı
Çalışanlar	Çalışanlarımızın uyumlu ve iş birliği içinde çalışma ve kurum kültürüne sahip olması Genç ve dinamik bir eğitim kadrosunun bulunması Öğretmenlerimizin alanında uzman olması Ekip ruhu Yöneticilerin yeterlilik düzeyi İş birlikçi faaliyetler
Veliler	Okul Aile Birliğinin aktif çalışması Ailelerin bilinç düzeyi Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik
Donanım	ADSL bağlantısının olması Akıllı tahta

Bütçe	Okul bütçesinin var olması Okul aile birliği Hayırsever destekleri
Yönetim Süreçleri	Yönetim kadrosunun kadrolu yöneticilerden oluşması Okul yönetimin sorunların çözümü için çaba göstermesi Eşitlik Liyakat Anlayış
İletişim Süreçleri	Çeşitli kurum ve kuruluşlarla iyi bir işbirliği ve iletişimin olması Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İletişim ağları
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun bulunduğu konum itibariyle gelişmeye açık olması Okulumuzun temiz ve hijyenik olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Mezun öğrencilerimizi işe yerleştirememek
Veliler	Eğitim sürecine müdahale Velilerin sosyo-ekonomik düzeyinin düşük olması
Bina ve Yerleşke	Fiziki mekân ve eğitim materyalinin yetersiz olması Yeni bina ihtiyacı
Donanım	Okulda spor, görsel sanatlar ve el sanatları gibi branş sınıflarının olmaması

Bütçe	Okul aile birliği bütçesinin yetersiz olması Sosyal etkinliklerin çeşitlendirilebilmesi için yeterli kaynağın olmaması
Çalışanlar	Etkili ekip çalışmalarının yetersiz olması
Yönetim Süreçleri	Personel verimliliğinin arttırılması
İletişim Süreçleri	Okulun şehirde pek tanınmaması ve halkın büyük bölümünün okulun varlığından habersiz olması

Fırsatlar

Politik	Siyasi erkin, bazı bölgelerdeki eğitim ve öğretime erişim hususunda yaşanan sıkıntıların çözümünde olumlu katkı sağlaması
Ekonomik	Eğitim öğretim ortamlarının geliştirilmesi
Sosyolojik	Koruma altındaki engelli öğrencilere de eğitim verilmesi
Teknolojik	Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi
Mevzuat-Yasal	Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre duyarlılığı olan kurumların MEB ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması

Tehditler

Politik	Eğitim politikalarına ilişkin net bir uzlaşı olmaması
Ekonomik	İş uygulama atölyelerinin olmaması
Sosyolojik	Öğrenci ailelerinin değişkenlik gösteren demografik özellikleri Öğrenci velilerinin çocuğunun engel durumundan olumsuz etkilenmesi ve bunu sosyal hayatına genellemesi
Teknolojik	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurmanın zorluğu
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri Hizmet verilen binanın geleceğinin belli olmaması
Ekolojik	Okulun öğrencilerinin çevreye farkındalığının geç olgunlaşması İlimizin deprem kuşağında yer alması.

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 11. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

BÖLÜM III

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul M¼d¼rl¼ğ¼m¼z¼n Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında ¼ğretmenlerimiz, ¼ğrencilerimiz, velilerimiz, çalıŐanlarımız ve diğer paydaŐlarımızdan alınan g¼r¼Őler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz ¼st kurulana sunulmuŐ ve ¼st kurul tarafından onaylanmıŐtır.

MİSYON

B¼t¼n ¼ğrencilerimizin hayatını bağımsız s¼rd¼rebilmeleri, toplumla uyum içinde yaŐayabilmeleri ve bir iŐyerinde korumalı da olsa alıŐabilmeleridir.

VİZYON

Zihinsel engelli bireylere ihtiyaçları doğrultusunda, eğitim ¼ğretim olanakları sağlayarak, onların bireysel ihtiyaçlarına hitap ederek, çevreyle iş birliğini s¼rekli geliŐtiren, onlara toplumda kendi kendilerine yeten iyi bir birey olma davranıŐlarını kazandırmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

T¼rk Milli Eğitimi'nin genel amaç ve temel ilkeleri ve ¼zel eğitimin amaç ve temel ilkeleri rehberliğinde;

Atat¼rk ilke ve devrimlerine, Cumhuriyete ve demokratik değerlere bağlılık,

1. Okulumuzun temel g¼revinin ¼ğrencileri hayata hazırlama olduğuna inanırız,
2. "Eğitimde feda edilecek birey yoktur." s¼z¼n¼ benimseriz,
3. Her alanda ¼ğrencilerimize iyi bir model olmaya çalışırız,
4. Her ¼ğrenci ¼ğrenebilir felsefesini benimseriz,
5. Kendine yetebilen bireyler yetiŐtirmeye çalışırız,

6. Tüm okul personelinin fikir ve görüşlerinin hâkim olduğu katılımlı yönetim ve demokratik anlayışın hâkim olduğu bir ortam hazırlamaya çalışırız,
7. Engelli çocukların gelişmiş toplumlardaki düzeyine ülkemizde de ulaşılmasını sağlamak,
8. Öğrencilerimizin çevreye uyum sağlayabilmeleri ve toplum içinde yaşayabilmelerini sağlayabilmelerini benimseriz,
9. Her bireyi olduğu gibi kabul etmeyi ilke ediniriz,
10. Okulumuzdaki iletişim kanalları herkese açıktır,
11. İnsan haklarına saygılı olmak,
12. Toplumsal sorumluluk bilincinde olmak,
13. Katılımcı, hoşgörülü, yapıcı olmak,
14. Ulusal ve evrensel değerleri benimsemek ve bunları davranış haline getirmek,
15. Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
16. Hayat boyu öğrenmeyi yaşam tarzı haline getirmek,
17. Özgür düşünceli ve iletişim becerileriyle donanımlı olmak,
18. Doğayı ve insanı sevmek,
19. Çevreyi ve doğayı korumak,
20. Öğrenci merkezli eğitim - öğretim vermek,
21. Öğrencilerimizin; ilgi, ihtiyaç ve yeterlilikleri doğrultusunda program geliştirmek,
22. Eğitim ve öğretimle ilgili çalışmalarda velilerin katılımını ve eğitimini sağlamak,
23. Hizmet kalitesini arttırmak için yeniliklere açık olmak ve araştırmak,
24. Eğitimde teknolojiyi etkin kullanmak,
25. Kurum kültürünü geliştirmeyi, ilke ediniriz.

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç	A1 Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.						
Hedef 1.1	H.1.1 Öğrencilerimizin günlük yaşam becerilerini ve diğer gerekli becerileri öğrenebilecekleri, bu sırada mezun öğrencilerimizin de kullanabilecekleri mekanlar elde edilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1 Okulumuzun el sanatları atölyesi sayısı	0	1	1	1	1	2	2
PG 1.1.2 Atölye olarak kullanılan birebir eğitim oda sayısı	0	1	1	1	1	1	1
PG 1.1.3 Mezun öğrenciler için El Sanatları Kursu Odası	0	1	1	1	1	1	1
Stratejiler	S1. Okulumuzun uygun bir alanı el sanatları atölyesi olarak belirlenecektir. S2. Birebir atölye amacına uygun olarak kullanılacaktır. S3. Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler, açık hava oyun alanları vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve hayırseverler vb. ile iş birlikleri yapılacaktır. S4. Okulun eksiklikleri yerinde tespit edilerek zamanında ödenek talebinde bulunulacaktır. S5. Okul, aile ve çevre iş birliği yapılarak fiziki mekânlar iyileştirilecektir.						

TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Amaç	A2 RAM'dan yerleştirme kararı ile okulumuza gelen orta-ağır düzeyde zihin engelli çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin devamsızlık sorunlarını ve buna bağlı olarak sınıf tekrarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.						
Hedef 2.1	H2.1 RAM'dan yerleştirme kararı ile okulumuza gelen orta-ağır düzeyde zihin engelli çocukların okullaşma oranlarını arttıracak ve öğrencilerin devamsızlık sorunları giderilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1 RAM'dan yerleştirme kararı ile okulumuza gelen orta-ağır düzeyde zihin engelli çocukların okula devam etme oranı (%)	%75	%75	%80	%85	%90	%95	%98
PG 2.1.2 Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün altı özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%25	%20	%15	%10	%5	%5	%5
PG 2.1.3 Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı	%25	%22	%20	%15	%12	%10	%10
Stratejiler	S1 Onikişubat RAM tarafından yerleştirme kararı çıkan öğrenciler aranarak okula kayıt için davet edilecektir. S2 Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti yapılacaktır. S3 Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile telefon görüşmeleri yapılacaktır. S4 Devamsız öğrenci velilerine ev ziyaretleri düzenlenecektir.						

TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmalarını kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Amaç	A3 Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.						
Hedef 3.2	H 3.2 Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin öz bakım becerilerindeki gelişimi sosyal, kültürel ve fiziksel faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.2.1 Öğrencilerimizin öz bakım becerileri alanında bağımsızlığa ulaşma oranı (%)	%50	%60	%70	%80	%90	%95	%95
PG 3.2.2 Öğrencilerimizin akranları ve öğretmenleri ile uygun iletişim becerisi sergileyen öğrenci oranı (%)	%80	%85	%90	%95	%100	%100	%100
PG 3.2.3 Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranı	%70	%75	%80	%85	%90	%95	%95
Stratejiler	S1 Tuvalet becerisine sahip olan öğrenci sayısı arttırılacaktır. S2 Bağımsız şekilde yemek yeme becerisine sahip öğrenci sayısı arttırılacaktır. S3 Bedensel gelişimi destekleyen faaliyetlere tüm öğrencilerin katılımı sağlanacaktır.						

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	500TL	15000TL	20000TL	25000TL	30000TL	90500TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0TL	0TL	0TL	0TL	0TL	0TL
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	500TL	1000TL	1500TL	2000TL	3000TL	8000TL
TOPLAM	1000TL	16000TL	21500	27000TL	33000TL	98500TL

MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
STRATEJİK AMAÇ 1					
Hedef 1.1	300.000TL	350.000TL	380.000TL	400.000TL	500.000TL
STRATEJİK AMAÇ 2					
Hedef 2.1	0TL	0TL	0TL	0TL	0TL
STRATEJİK AMAÇ 3					
Hedef 3.1	0TL	0TL	0TL	0TL	0TL
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ	0TL	0TL	0TL	0TL	0TL
TOPLAM	300.000TL	350.000TL	380.000TL	400.000TL	500.000TL

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.